

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione insegnamento	Laboratorio di Geografia e Geografia Fisica c.i.
Corso di studio	Laurea Triennale in Scienze della Natura
Classe di laurea	L/32
Crediti formativi (CFU)	2
Obbligo di frequenza	fortemente raccomandata
Lingua di erogazione	italiano
Anno Accademico	2017/2018

Docente responsabile	
Nome e Cognome	Vincenzo De Santis
indirizzo mail	vincenzo.desantis@uniba.it
telefono	

Dettaglio insegnamento	Ambito disciplinare	SSD	tipologia attività
			GEO/04

Erogazione insegnamento	Anno di corso	Semestre
	I	I

Modalità erogazione	CFU lez	Ore lez	CFU lab	Ore lab	CFU eserc	Ore eserc	CFU eserc campo	Ore eserc campo
		0	0	2	30	0	0	0

Organizzazione della didattica	ore totali	ore insegnamento	ore studio individuale
	50	30	20

Calendario	Inizio attività didattiche	Fine attività didattiche
	02.10.2017	12.01.2018

Syllabus	
Prerequisiti	Buone conoscenze di base della Geografia
Risultati di apprendimento attesi (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	
Conoscenza e capacità di comprensione	Capire il significato del simbolismo utilizzato nella cartografia
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Capire come si calcolano le coordinate di un punto, come si esegue una sezione topografica, come si delimita un bacino idrografico, come si esegue la gerarchizzazione dei corsi d'acqua e come si calcola il rapporto di biforcazione. Saper immaginare il paesaggio partendo dalla rappresentazione simbolica in carta.
Autonomia di giudizio	Acquisizione di autonomia in ambiti relativi all'interpretazione di carte geografiche, necessaria per fornire risposte a coloro che chiedono consulenza su qualsiasi situazione che preveda una rappresentabile su carta.
Abilità comunicative	Acquisizione delle terminologie corrette e più efficaci per trasferire le conoscenze relative alla lettura di una carta
Capacità di apprendimento	Capire come e perché si scelgono prodotti cartografici differenti in base alle differenti situazioni. Saper immaginare il paesaggio partendo dalla rappresentazione simbolica in carta.

Programma	
Contenuti dell'insegnamento	<p>1. L'orientamento: Punti cardinali. Reticolo geografico, coordinate geografiche.</p> <p>2. Rappresentazione della superficie terrestre: Mezzi di rappresentazione: globi, plastici, carte; scala numerica e grafica. Classificazione delle carte geografiche (scala e finalità). Proiezioni cartografiche: proprietà (equi valenza, equidistanza, conformità e isogonia), costruzione (vere e convenzionali). Proiezioni vere: prospettiche (centrografica, stereografica, scenografica e ortografica; polare, equatori ale ed obliqua) e di svilu ppo (cilindrica, conica; tangente e secante). Proiezioni modificate: cilindrica (conforme di Mercatore) c onica (conf orme di Lambert). Proiezioni convenzionali: pseudocilindriche (sinusoidale, con forme di Gauss, omalografica di Mollweide) e pseudo coniche (poliedrica e policonica). Proiezioni interrotte o discontinue.</p> <p>3. Lettura ed interpretazione delle carte topografiche: Proiezione Universale Trasversa di Mercatore: modifiche di Gauss e Boaga. Fusi cartografici, fasce, zone. Simbolismo cartografico: planimetrico (idrografia, vie di comunicazioni, opere stabili, vegetazione, confini ecc..) ed altimetrico (spina di pesce, sfumo, tratto forte, tratteggio, tinte altimetriche e isoipse). La carta topografica d'Italia dell'I.G.M. (fogli, quadranti, tavolette e sezioni), cartografia tematica derivata e carte speciali italiane. Lettura ed interpretazione di una carta topografica.</p> <p>4. Calcolo delle coordinate di un punto in diversi sistemi di riferimento</p> <p>4. Sezione topografica</p> <p>5. Bacino idrografico, gerarchizzazione dei corsi d'acqua e calcolo dei rapporti di biforcazione</p> <p>6. Didattica</p> <p>6.1 Approcci alle strategie di insegnamento e apprendimento</p> <p>6.2 Raccolta ed elaborazione delle informazioni geografiche</p>
Testi di riferimento	<p>Lectture consigliate:</p> <p>Un libro di geografia astronomica liceale qualunque, da utilizzare come base, ad esempio:</p> <p>1) ACCORDI B, LUPIA PALMIERI E.- Il globo terrestre e la sua evoluzione. – Zanichelli</p> <p>2) NEVIANI I & PIGNOCCHINO FEYLES C. - Geografia generale - SEI Torino</p> <p>Testi più specifici</p> <p>2) Atlante geografico (uno qualsiasi purché di buona qualità)</p> <p>3) CASTIGLIONI G. B. (1989) - Geomorfologia. - UTET.</p> <p>4) MCKNIGHT T. & HESS D. (2005) - Geografia Fisica. Comprendere il paesaggio. Piccin</p> <p>5) MORI A. - Geografia astronomica e cartografia. - Libreria Goliardica Firenze.</p> <p>7) SESTINI. - La lettura delle carte geografiche - Le Monnier, Firenze.</p> <p>8) STRAHLER A. N. (1984) - Geografia Fisica. - Piccin</p> <p>Siti Internet specifici: NASA, Mclink, vari osservatori, ecc.</p> <p>Appunti e slide di lezione</p>
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezione frontale
Metodi di valutazione <i>(indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)</i>	Prova scritta
Criteri di valutazione <i>(per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)</i>	Oltre all'accertamento dell'acquisizione delle nozioni, viene valutata la capacità di rispondere al perché si scelgono differenti prodotti cartografici. Viene valutata inoltre la capacità di comprendere "ad occhio", la conformazione del paesaggio partendo dalla visione di una carta. Si valuterà anche la capacità di saper immaginare il paesaggio partendo dalla rappresentazione simbolica in carta.
Altro	